

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 6°
GRADO DE LA I.E. N° 126 “JAVIER PÉREZ DE CUELLAR”
S.J.L- UGEL 05, 2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. VIOLETA ARMAS CAPCHA

Br. SANTONA LICAS CUBA

ASESOR:

DR.. LUIS MANUEL RIVAS ROMERO

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros seres queridos por su
Constante apoyo y comprensión para
culminación de este trabajo de
Investigación.

De todo corazón agradecemos la bendición de Dios
y a nuestros padres que día a día han dado energías
en la realización de este gran logro y a todas aquellas
personas que desde sus inicios nos apoyaron
de manera positiva.

AGRADECIMIENTO

A continuación nuestro agradecimiento, por su apoyo, consejo oportuno, sus manifestaciones de aliento y facilidades otorgadas a las siguientes personas e instituciones.

Emitimos el agradecimiento a la Directora de la Institución Educativa No 126 Javier Pérez de Cuellar del distrito de S.J.L, quien nos brindo el apoyo para llevar a cabo la investigación, y a todos los alumnos que participaron desinteresadamente en presente estudio que sin su colaboración el objetivo de esta tesis no se hubiera cumplido.

Deseamos expresar nuestros profundo agradecimiento al Dr. Cesar Acuña, Rector de esta prestigiosa Universidad Particular César Vallejo por su excelente gestión y al Dr. Luis Manuel Rivas Romero, por las enseñanzas vertidas y su invalorable apoyo y consejos que han permitido culminar con éxito el ciclo de graduación en maestría.

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología educativa, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado: investigación titulada Inteligencia Emocional y su relación con el desarrollo personal de los estudiantes del 6° grado de la I.E. N° 126 “Javier Pérez de Cuellar ” S.J.L- UGEL 05, 2011.

Las investigadoras, durante el ejercicio de la docencia como profesoras de primaria, se dieron cuenta que los niños y las niñas adolecen de una serie de necesidades no solo cognoscitivas, afectivas, sino emocionales, estas últimas tienen un alto grado de relación en el desenvolvimiento escolar de los alumnos como se ha demostrado en el desarrollo de la presente investigación.

El trabajo de tesis se presenta con la finalidad de cumplir con el reglamento de grados y títulos de la universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de maestro en Psicología educativa.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Las autoras.

ÍNDICE

	Páginas
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento Del Problema.	15
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	23
1.6 Objetivos	29
1.6.1 Objetivos Generales	29
1.6.2. Objetivos Específico.	29
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2. 1. BASES TEORICOS CIENTIFICAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	
2.1.1 Inteligencia Emocional	34
2.1.2. Surgimiento Histórico del Concepto de Inteligencia Emocional	36
2.1.3 Enfoques Contemporáneos Sobre Inteligencia Emocional.	41
2.1.4. Enfoque De Daniel Goleman	44

2.1.5. Enfoque De Robert Cooper y AymanSawaf	55
2.1.6. Enfoque emocional de Reuven Bar - On.	56
2.1.7. Componentes Y Subcomponentes Del I- Ce (Barrón)	59
2.2. BASES TEORICOS DESARROLLO PERSONAL	
2.2.1 Concepto De Desarrollo Personal.	64
2.2.2. El desarrollo personal del niño.	64
2.2.3. El área emocional y afectiva del niño.	66
2.2.4. El área social y el desarrollo personal del niño.	68
2.2.5. El Aprendizaje Social Y El Niño	70
2.2.6. La normatividad ético-social en la escuela.	74
2.2.7. Relaciones interpersonales y la socialización del niño.	78
2.2.8. La escuela y el proceso de socialización.	79
2.2.9. El desarrollo emocional y moral de los niños.	82
2.2.10. Piensa por ti mismo: aprender a tener tus propias ideas.	90
2.3. Terminología básica.	91
 CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis.	96
3.2. Variables.	96
3.2.1. Definición Conceptual.	96
3.2.2. Definición Operacional	97
3.3. Metodología	98
3.3.1. Tipo de estudio	98
3.3.2. Diseño de estudio	98
3.4. Población y muestra	98
3.5. Método De Investigación.	100
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	102
3.7. Métodos de Análisis de datos.	105

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción. 107

4.2. Discusión. 113

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones. 115

Sugerencias. 116

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS. 122

Matriz 123

Base de Datos Inteligencia Emocional 125

Base de Datos Desarrollo Personal 126

Descripción de Instrumentos 127

Instrumentos 128

Validación de Expertos 129

Índice de Tablas

	Páginas
Tabla 1 Variable Independiente Inteligencia emocional	96
Tabla 2 Variable dependiente desarrollo personal	96
Tabla 3 Población de estudio	98
Tabla 4 Confiabilidad del instrumento inteligencia emocional y el desarrollo personal	102
Tabla 5 Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución de los datos	103
Tabla 6.La inteligencia emocional y el desarrollo personal de los estudiantes del 6° grado de la IE “Javier Pérez de Cuellar”	105
Tabla 7.La inteligencia emocional y la dimensión de formación de valores	106
Tabla 8 La inteligencia emocional y la dimensión de las actitudes del desarrollo personal	108
Tabla 9. Correlación entre las variables inteligencia emocional y el desarrollo personal	109
Tabla 10 Correlación entre las variables inteligencia emocional y el desarrollo personal dimensión valor	110
Tabla 11 Correlación entre las variables inteligencia emocional y el desarrollo personal dimensión valor	112

Índice de figuras

	Páginas
Figura 1. Niveles de la inteligencia emocional y el desarrollo personal de los estudiantes del 6° grado de la IE “Javier Pérez de Cuellar”	106
Figura 2. La inteligencia emocional y la dimensión de formación de valores	107
Figura 3. Niveles de la inteligencia emocional y la dimensión de las actitudes del desarrollo personal.	108

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación de la inteligencia emocional y el desarrollo personal de los alumnos del 6to grado de Educación Primaria de la I.E N° 126 “Javier Pérez de Cuellar”. Esta investigación educativa llevada a cabo durante el año 2011 en la zona de San Juan de Lurigancho, nos ha permitido obtener valiosa información en beneficio de los alumnos.

La Investigación tuvo una muestra de estudio fue de 34 estudiantes de una de las secciones del 6to de primaria, para lo cual se tuvo en cuenta el comportamiento inicial de los mismos y su relación social con sus compañeros y maestra, su diseño fue descriptivo correlacional, y su tipo de investigación no experimental. Asimismo los procedimientos para el recojo de la información, el análisis de los datos de los instrumentos aplicados a la muestra de estudio, así como el procedimiento estadístico de tabulación y análisis de los datos, se hizo de acuerdo a los parámetros usuales para este tipo de investigación de corte cuantitativo.

Después de la estadística aplicada se llega a la conclusión que la inteligencia Emocional se relaciona significativamente y de manera directa, con el desarrollo personal de los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” N° 126 del distrito de “San Juan de Lurigancho”.

Palabra clave: *Inteligencia emocional y Relaciones Humanas*

ABSTRACT

This research was mainly aimed at determining the relationship of emotional intelligence and personal development of students in the 6th grade of Primary Education N°. 126 IE "Javier Perez de Cuellar." This educational research conducted in 2011 in the San Juan de Lurigancho, has allowed us to gain valuable information for the benefit of students.

The research was a study sample was 34 students from one section of 6th grade, for which it took into account the initial behavior of themselves and their social relationships with peers and teacher, his design was descriptive correlational and experimental type of research. Also the procedures for the pickup of information, analysis of data from the instruments applied to the study sample, and the statistical method of tabulation and analysis of data was done according to the usual parameters for this type of of quantitative research.

After applied statistics is concluded that emotional intelligence is related significantly and directly, with the personal development of the students of the sixth grade of primary education in the IE "Javier Perez de Cuellar" No. 126 District "San Juan de Lurigancho. "

Keyword: *Emotional Intelligence and Human Relations*

INTRODUCCIÓN

Es cierto que la educación hoy en día enfrenta múltiples problemas que inciden en la calidad educativa , como también es cierto que hay factores que pueden ser solucionados de manera práctica, aplicando estrategias y medios de mejoramiento del aprendizaje, en ese sentido, se considera de vital importancia determinar cómo los estudios de inteligencia emocional inciden en un buen desempeño de los estudiantes de primaria, esto lo expresamos teniendo en cuenta que esta etapa educativa es básica en cuanto a la formación de competencias y actitudes en el educando que serán de mucha utilidad en su desempeño futuro y en las relaciones sociales que establezca con nuevos grupos de compañeros.

Por ello, en la presente investigación queremos resaltar la importancia del enfoque propuesto por Goleman y sostenido también por otros investigadores sobre la importancia de la inteligencia emocional que hoy en día en el campo pedagógico está siendo tomado en cuenta como un factor de éxito en la formación del educando, es decir enseñar a los niños y niñas a que conozcan como se debe expresar correctamente las emociones, esto se debe a nuestro entender , hacer desde temprana edad, el producto final a futuro seria formar ciudadanos capaces de participar en la transformación de su sociedad.

En nuestro caso, observamos que los niños y niñas de la Institución Educativa N°126 “Javier Pérez de Cuellar”, no llegan a desarrollar actividades educativas fuera del aula que contribuyan a que los componentes intrapersonal e interpersonal, se vayan consolidando en su desarrollo como personas o que contribuyan a que tomen juicios de valor, debido a la falta de conocimiento de las maestras sobre este factor del moldeamiento social, es que se hace necesario realizar un análisis de los alumnos de los últimos grados de primaria como es el sexto grado considerando que al ser una muestra representativa de toda la población escolar puede aportar características en común de cómo se

está generando la problemática de una falta de estrategias para incentivar y fortalecer la inteligencia emocional en los niños de Primaria de la I.E N° 126 “Javier Pérez de Cuellar”.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos en el Primer capítulo se hace mención al planteamiento del problema con la identificación del problema su importancia, alcances, limitaciones.

En el Segundo capítulo consideramos los aspectos teóricos que son necesarios para trabajar con mayor eficiencia sobre el tema de investigación. Es decir trabajamos contenidos relacionados a cada una de las variables de estudio como son la inteligencia emocional y el desarrollo personal del niño.

En el Tercer capítulo presentamos el marco metodológico, las Hipótesis de investigación, las variables de estudio, la metodología utilizada, la población y muestra, así como también las técnicas y métodos de análisis de datos de la presente investigación educativa.

En el Cuarto capítulo está conformado por los resultados del estudio, la tabulación de los datos y los instrumentos aplicados en el presente trabajo de investigación.

En las conclusiones a la cual hemos llegado en la presente investigación, así como también las recomendaciones al respecto, por ultimo presentamos las referencias bibliografía consultada para desarrollar la presente tesis, así como los anexos respectivos que contiene los instrumentos de investigación.